

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика толерантности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год
Протокол № 12 от 03.07.2023г.

И.о.зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля) Педагогика толерантности.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика толерантности.	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Педагогика толерантности.	15
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний.....	24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы ..	28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля) Педагогика толерантности

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;
- сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у учащихся;
- выработать потребность и начальных умений, исследовательской и моделирующей деятельности в области педагогики толерантности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. В системе курса «Педагогика толерантности» предлагать студентам углубленное изучение основ воспитания толерантности у детей и подростков.

2. Создание условий для развития толерантности во взаимоотношениях с разными представителями социума обучающихся

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01-Педагогическое образование» Дошкольное образование (квалификация – «Магистр»).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;

уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

владеть: владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика толерантности» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплине по выбору Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика толерантности» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Педагогика толерантности

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p> <p>Умеет: объединять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Владеет: навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	<p>ПК-2.1. Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</p>	<p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>Уметь: использовать методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному</p>

	<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>предмету</p> <p>Владеть: основами методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету.</p>
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-	
Аудиторная работа (всего):	16	4
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	16	4
практикумы	-	Не пред.
лабораторные работы	-	Не пред.
Внеаудиторная работа:	-	
консультация перед зачетом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	64
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности.	6		2			4	УК-5 ПК-2	Устный опрос
2.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. компетент. учителя.	6		2			4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования.	6		2			4	УК-5 ПК-2	Творческое задание
4.	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества.	6		2			4	УК-5 ПК-2	Реферат
5.	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.	6		2			4	УК-5 ПК-2	Эссе
6.	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования.	6		2			4	УК-5 ПК-2	Реферат
7.	Формы, методы и приемы формирования толерантности.	4					4	УК-5 ПК-2	Реферат
8.	Толерантность как составляющая педагогической	6		2			4	УК-5 ПК-2	Творческое задание

	культуры и педагогической компетентности учителя.							
9.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда.	4				4	УК-5 ПК-2	Эссе
10.	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.	4				4	УК-5 ПК-2	Реферат
11	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.	4				4	УК-5 ПК-2	Тест по теме
12	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности..	4				4	УК-5 ПК-2	Реферат
13	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности.	4				4	УК-5 ПК-2	Реферат
14	Подбор диагностик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями, установок на толерантное поведение.	4				4	УК-5 ПК-2	Использования методик диагностики толерантного поведения
	Всего	72		16		56		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		72	-	4	-	64+ 4	контр оль		
10.	Введение в педагогику толерантности.	6		2		4	УК-5 ПК-2	Устный опрос	

	Современные исследования в области педагогики толерантности.							
11.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. компетент. учителя.	6		2		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
12.	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования.	4				4	УК-5 ПК-2	Творческое задание
13.	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества.	4				4	УК-5 ПК-2	Реферат
14.	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.	4				4	УК-5 ПК-2	Эссе
15.	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования.	4				4	УК-5 ПК-2	Реферат
16.	Формы, методы и приемы формирования толерантности.	4				4	УК-5 ПК-2	Реферат
17.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.	6				6	УК-5 ПК-2	Творческое задание
18.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда.	6				6	УК-5 ПК-2	Эссе
10.	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.	6				6	УК-5 ПК-2	Реферат
11	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.	6				6	УК-5 ПК-2	Тест по теме
12	Диагностика и	4				4	УК-5	Реферат

	составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности..						ПК-2	
13	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности.	4				4	УК-5 ПК-2	Реферат
14	Подбор диагностик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями, установок на толерантное поведение.	4				4	УК-5 ПК-2	Использования методик диагностики толерантного поведения

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика толерантности.

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	- В целом знает политические, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	

	<p>исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>Уметь: объединять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Владеть: навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p> <p>Не умеет объединять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Не владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>сформировавшись в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p> <p>В целом умеет объединять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>В целом владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p> <p>Умеет объединять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Владет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	
Повышенны й	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их</p>				<p>В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p>

	<p>использования</p> <p>Уметь: объединять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Владеть: навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>				<p>В полном объеме умеет объединять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>В полном объеме владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>
--	---	--	--	--	--

ПК-2

Базовый	Знает: стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Знает особенности работы стандартизированных методов психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Умеет выбирать и реализовать психолого-	Не умеет выбирать психолого-педагогические	В целом умеет выбирать и реализовывать психолого-	Умеет выбирать и реализовать психолого-	

	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся. ..</p> <p>Не владеет психолого-педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>В целом владеет психолого-педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>	
Повышенны й	<p>Знает: стандартизованные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с</p>				<p>В полном объеме знает особенности работы стандартизованных методов психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей</p> <p>В полном объеме умеет: выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>В полном объеме владеет навыками работы с психолого-педагогическим</p>

	различными категориями обучающихся				не технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными категориями обучающихся. В полном объеме умеет выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся. В полном объеме владеет психолого-педагогическим и технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.
--	------------------------------------	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Педагогика толерантности.

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные принципы педагогики толерантности.
2. Толерантность или (интолерантность) во взаимоотношениях людей
3. Педагогические условия формирования конфессиональной и межнациональной толерантности
4. Специфика развития толерантности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
5. Значимость взрослого на каждом возрастном этапе толерантности.
6. Условия выбора отдельных приемов, методов и форм воспитания толерантности.
7. Критерии и показатели толерантности.
8. Связь принципов педагогики толерантности с принципами педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
9. Развитие идей педагогики толерантности в науке.
10. Понятие толерантности и его потенциал как этической ценности.
11. Роль толерантности в саморазвитии человека.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Дать определение толерантности.
2. Раскрыть особенности отдельных программ воспитания толерантности.
3. Дать определение конфессиональной толерантности и выделить особенности ее формирования в детской среде.
4. Определить наиболее характерные установки подростков в области конфессиональных отношений.
5. Педагогические условия формирования конфессиональной и межнациональной толерантности.
6. Дать определение гендерной толерантности и рассмотреть ее критерии.
7. Определить специфику гендерной толерантности на различных возрастных этапах детства.
8. Охарактеризовать особенности социально - ролевой позиции ученика в учебном процессе.
9. Определить сущность принципа эффективности принуждения в учебной деятельности.
10. Определить особенности процесса адаптации ученика к образовательному пространству.
11. Определить условия безопасной образовательной среды.
12. Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности.
13. Определить критерии и показатели толерантности.
14. Определить уровень развития толерантности.
15. Выделить специфику развития толерантности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
16. Определить значимость взрослого на каждом возрастном этапе толерантности.
17. Определить условия выбора отдельных приемов, методов и форм воспитания толерантности.
18. Раскрыть сущность каждого из приемов, методов и форм.
19. Проследить связь принципов педагогики толерантности с принципами педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
20. Соотнесите понятия педагогической культуры, мастерства и компетентности.
21. Проследить развитие идей педагогики толерантности в науке.
22. Определить основные положения правовых документов, регламентирующих педагогику толерантности.
23. В чем особенность регионального подхода к формированию толерантности у школьников.
24. Что такое толерантность и в чем состоит ее общественное значение?
25. Что такое интолерантность, каковы ее признаки?
26. Что изучает педагогика интолерантности?
27. Каковы цели и задачи педагогики интолерантности?

28. Основные принципы педагогики толерантности.

29. Каковы цели и задачи курса « Педагогика толерантности».

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Педагогика толерантности»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-5

1. Социальные отношения можно определить как вид или класс общественных отношений, которые складываются между разными социальными субъектами - индивидами, их различными общностями и объединениями, а также между индивидом и социумом любого масштаба

- а) по поводу схожести или различий в социальном статусе;
- б) в возможностях удовлетворения жизненных потребностей и способах жизнедеятельности;
- в) все ответы верны.

2. В каких областях складываются социальные отношения?

- а) в бытовой сфере;
- б) во всех видах и областях человеческой жизнедеятельности;
- в) на производстве и в процессе обучения.

3. Кто является автором теории обмена, согласно которой поведение человека в настоящий момент обусловлено тем, вознаграждались ли и как именно его действия в прошлом?

- а) Э. В. Тадевосян;
- б) Дж. Хоманс;
- в) Е. И. Холостова;
- г) П. Д. Павленок.

4. Виды действия:

- а) физическое;

- б) вербальное или словесное;
- в) жесты;
- г) мысленное действие;
- д) все ответы верны.

5. Виды социального взаимодействия:

- а) физическое;
- б) вербальное или словесное;
- в) жесты;
- г) мысленное действие;
- д) все ответы верны.

6. Социальная сфера - это:

- а) обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей;
- б) устойчивая область деятельности людей по воспроизводству своей жизни, основной функцией является «воспроизводство целостной совокупности дифференцированных субъектов в рамках общества как единой социальной системы».
- в) дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев;
- г) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других.

7. Первичная сфера социального взаимодействия - это:

- а) область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах среди друзей, в группах сверстников, в кругу семьи;
- б) это область деловых, или формальных отношений и взаимодействия в школе, магазине, театре, церкви, банке, на приеме у врача или юриста.
- в) все ответы верны.

8. Существует ли зависимость между доминирующим в государстве в определенный исторический момент общественным сознанием и сложившимся типом толерантности?

- а) да;
- б) нет.

9. Какой тип общественного сознание характеризуют следующие признаки толерантности: _____

«В структуре абсолютной веры, монотеизма толерантность невозможна в принципе, поскольку она разрушает абсолютность, но религиозные войны, основой которых являлась религиозная нетерпимость, в конечном счете, и подготовили легитимизацию толерантности...»

10. Какой тип общественного сознание характеризуют следующие признаки толерантности: _____

«Толерантность становится реальностью в результате признания как истинных универсальных нравственных принципов. На данной основе возможно уважение к иному, принятие этнических и национальных особенностей, различий в социальных

воззрениях, профессиональной деятельности, культурных традиций. Толерантность здесь - следствие высокой духовной и нравственной культуры .»

11. Какой тип общественного сознание характеризуют следующие признаки толерантности: _____

«Толерантность еще не осмыслена концептуально. Общество терпимо относится к специфике философского мышления, поскольку оно еще не ведет к разрушению образов мифического сознания, но в конечном итоге возникает тенденция подавления философии. »

12. Какой тип общественного сознание характеризуют следующие признаки толерантности: _____

«Терпимость к чужим мнениям в сфере науки имеет значение лишь там, где вопрос еще не выявлен окончательно; теоретическая истина, построенная на непровержимых доказательствах, требует признания».

13. Противоречит «терпимость» активной толерантности. Верна ли позиция по поляризации этих понятий?

- а) да;
- б) нет.

14. Толерантность - это

- а) констатация того, что существуют «другие», но с ними следует не более чем мириться;
- б) признание различий, социокультурного, этнического и политического многообразия, и уважение «инаковости» других, доверие по отношению к ней;
- в) все ответы верны.

15. Терпимость - это:

- а) констатация того, что существуют «другие», но с ними следует не более чем мириться;
- б) признание различий, социокультурного, этнического и политического многообразия, и уважение «инаковости» других, доверие по отношению к ней;
- в) все ответы верны

16. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики:

Толерантность выступает как снисхождение к слабости других, сочетающаяся с некоторой долей презрения к ним.

- а) толерантность как безразличие;
- б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
- в) толерантность как снисхождение;
- г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

17. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики:

Религиозные, метафизические взгляды, специфические ценности той или иной культуры не являются чем-то второстепенным для деятельности человека и для развития общества. Толерантность в данном случае выступает как уважение к

другому, которого я вместе с тем не могу понимать и с которым не могу взаимодействовать.

- а) толерантность как безразличие;
- б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
- в) толерантность как снисхождение;
- г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

18. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики:

Толерантность выступает как безразличие к существованию различных взглядов и практик.

- а) толерантность как безразличие;
- б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
- в) толерантность как снисхождение;
- г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

19. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики:

Толерантность - уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций в результате критического диалога.

- а) толерантность как безразличие;
- б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
- в) толерантность как снисхождение;
- г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

20. Когда утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО Декларация принципов толерантности?

- а) 1 мая 2000 года;
- б) 21 сентября 1998 года;
- в) 16 ноября 1995 года;
- г) 7 марта 2003 года.

ПК-2

21. Можно ли считать проявлением толерантности и развитием признаков гражданского общества следующие социальные проявления:

- общественный порядок,
- отношения между большинством, меньшинством и коренным населением,
- общественные мероприятия и традиции,
- религиозные практики
- межгрупповое сотрудничество?

- а) нет;
- б) да.

22. Что из ниже перечисленного характеризует регулирующую функцию толерантности?

- а) определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- б) снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям;
- в) обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта

человечества в целом;

- г) ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;
- д) все ответы верны.

23. Что из ниже перечисленного характеризует психологическую функцию толерантности?

- а) определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- б) поддерживает и развивает самооценку личности, группы;
- в) обеспечивает успешную социализацию;
- г) ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;
- д) все ответы верны.

24. Что из ниже перечисленного характеризует коммуникативную функцию толерантности?

- а) определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- б) служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
- в) развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
- г) ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;
- д) развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других;
- е) все ответы верны.

25. Что из ниже перечисленного характеризует креативную функцию толерантности?

- а) обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;
- б) служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
- в) обеспечивает сохранение и преувеличение культурного опыта группы, этноса, общества;
- г) ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;
- д) предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- е) все ответы верны.

26. Какое из ниже перечисленных определений характеризует толерантность с точки зрения диверсификационного подхода?

- а) толерантность - это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий несколько «базовых измерений»;
- б) толерантность - это ценность и жизненная позиция, реализация которой в каждой конкретной ситуации имеет определенный смысл и требует от субъекта толерантности поиска этого смысла и ответственного решения. Это свободный и ответственный выбор человека «ценностного толерантного отношения к жизни»;
- в) толерантность это межличностный диалог, особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия.. общения с Другим;
- г) толерантность не является результатом только внешних воздействий: толерантность не столько формируется, сколько развивается;
- д) толерантность включает в себя ценности, смыслы, личностные установки.

27. Какое из ниже перечисленных определений характеризует толерантность с

точки зрения диалогического подхода?

- а) толерантность - это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий несколько «базовых измерений»;
- б) толерантность - это ценность и жизненная позиция, реализация которой в каждой конкретной ситуации имеет определенный смысл и требует от субъекта толерантности поиска этого смысла и ответственного решения. Это свободный и ответственный выбор человека «ценностного толерантного отношения к жизни»;
- в) толерантность это межличностный диалог, особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия.. общения с Другим;
- г) толерантность не является результатом только внешних воздействий: толерантность не столько формируется, сколько развивается;
- д) толерантность включает в себя ценности, смыслы, личностные установки.

28. Социокультурная толерантность - это

- а) осознанный и ценностно-осмысленный личностный выбор, в соответствии с которым человек, имея собственное мнение, позицию, уважает и признает право другого воспринимать и мыслить иначе, видит ценность многообразия, а также готов строить взаимодействие на основе понимания и учета других точек зрения;
- б) моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иному рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных культурных групп или к их представителям;
- в) все ответы верны.

29. _____ - это группа людей, которые рассматривают себя как единое целое. Эти люди признают общую родословную, общую историю и общую территорию.

- в) это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т. е. обладающих самосознанием);
- г) все ответы верны.

30. _____ - это одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью.

31. _____ - это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т. е. обладающих самосознанием).

32. _____ - такой взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные группы соизмеряются и

соотносятся с ней, называется.

33. Какой тип конфликта вызывается объективными противоречиями, его разрешение ведет к укреплению новой идеи, к прогрессивным изменениям? _____

34. К основным признакам толерантного мышления можно отнести

- а) консерватизм;
- б) способность встать на другую точку зрения;
- в) эгоцентризм.

35. Развитию толерантного мышления способствует

- а) знание стереотипов;
- б) развитие гибкости мышления;
- в) гиподентификация (отрицание любого сходства).

36. Какие из ниже перечисленных типов направленности личности соответствуют субъекту толерантного общения:

- а) авторитарный;
- б) эгоцентрический;
- в) диалогический;
- г) манипулятивный;
- д) личностный.

37. Какие из перечисленных стратегий построения карьеры, направленных на преобразование других людей, являются наиболее толерантными?

- а) сотрудничество;
- б) манипуляции.

38. Является ли толерантность к ситуации неопределенности одним из важнейших компонентов профессиональной «Я-концепции» специалиста?

- а) да;
- б) нет.

39. Какие из ниже перечисленных качеств входят в образ толерантной личности?

- а) чувство юмора;
- б) эмпатия;
- в) зависимость от внешних сил;
- г) любовь к сильному и ненависть к слабому;
- д) гибкость;
- е) ответственность.

40. Что из ниже перечисленного характеризует авторитарную личность?

- а) деление людей на имеющих или не имеющих силу и власть, то есть на высших и низших;
- б) чувство юмора;
- в) зависимость от внешних сил;

- г) эмпатия;
- д) гибкость;
- е) узость взглядов, подозрительность;
- ж) все ответы верны.

41. Какие из ниже перечисленных ценностей характерны для толерантного специалиста?

- а) Понимание труда как нравственной ценности;
- б) ориентация на обогащение любой ценой;
- в) профессиональный долг;
- г) ориентация на собственные интересы;
- д) ориентация на интересы партнера по общению

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бенин В.Л. Культура. Образование. Толерантность. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374719>

2. Дубовицкая, Т. Д. Формирование толерантной культуры : учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147749>

3. Ромаева, Н. Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155399>

8.2. Дополнительная литература:

1. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогик толерантности: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. - Москва: Акад. Проект, 2004 - 173 с.: ил. - ISBN 5-8291-0332-X. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009002577545>

2. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников: учебное пособие / С. А. Герасимов, И. З. Сковородкина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-016166-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084985>

3. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие М: ФЛИНТА, 2021. — 171 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374718>

4. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры . — Кемерово : КемГИК, 2009. — 19 с. —

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 218

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri.display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих

и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–**Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

–**Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором	Дата введения изменений

	рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	были утверждены изменения	